FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2007-2013
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
XVII CIRCOLO DIDATTICO POGGIOFRANCO - BARI
Member of UNESCO Associated Schools

XVII CIRCOLO DIDATTICO
POGGIOFRANCO - BARI

Via G. Tauro, 2 - 70124 - BARI - Tel. 080 561.33.56 - Fax 080 561.31.90
Cod. Mecc. BAEE017007 - Cod. Fisc. 80005260726
E-mail: BAEE017007@istruzione.it - PEC: BAEE017007@pec.istruzione.it
www.17circolodidatticopoggiofrancobari.gov.it

Bari, 14/06/2018

Piano Annuale per l'Inclusione

per l'A.S. 2018 – 2019

Bilancio A.S. 2017-2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**9+2**
➢ **minorati vista**	**0**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**11**
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ **DSA**	**10**
➢ **ADHD/DOP(Disturbo oppositivo provocatorio)**	**2**
➢ **Borderline cognitivo**	**0**
➢ **Altro (difficoltà negli apprendimenti)**	**4**
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**3**
➢ **Socio-economico**	**1**
➢ **Linguistico-culturale**	**2**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**0**
➢ **Altro**	**0**
Totali	**31**
2 % su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	**11**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**16**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**0**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Funzioni strumentali / coordinamento		**NO**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**NO**
Docenti tutor/mentor		**SI**
Altro:		**/**
Assistenza Specialistica Scolastica: **Educatori Professionali**		**3**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	**/**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**NO**
	Altro:	**/**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**NO**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**NO**
	Progetti territoriali integrati	**SI**

	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	**/**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro:	**/**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**X**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo				**X**	

inserimento lavorativo.					
Altro: /					
Altro:/					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico presenzia e coordina le attività del G.L.I.

Referente disagio e Handicap svolge una funzione di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile, la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche e gli esperti esterni. Il docente specializzato cura i rapporti con i genitori e con la Asl di riferimento; redige sulla base del Profilo di Funzionamento, congiuntamente con i referenti del Servizio Sanitario Nazionale, con i genitori e l'équipe pedagogica di classe, il PEI ; partecipa ai G.L.H.Operativi . e alle riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Referente équipe multidisciplinare della A.S.L. fornisce consulenza specialistica in merito alle problematiche degli alunni con B.E.S., suggerendo strategie operative efficaci di inclusione da adottare nella classe. Partecipa ai G.L.I. e ai G.L.H.Operativi.

Referente servizi territoriali del Comune partecipa al G.L.I. fornendo supporto e consulenza relativa ai servizi offerti dal territorio al fine di migliorare l'integrazione scolastica.

Referente DSA stabilisce contatti con le famiglie e con gli specialisti ai fini della redazione dei P.D.P. Offre supporto didattico e consulenza ai docenti e alle famiglie con bambini con D.S.A. Collabora con i docenti per l'individuazione di alunni con DSA.

Referente "Verifica e valutazione" predispone e redige griglie di rilevazione di efficacia del lavoro prodotto dal G.L.I.

Docenti per le attività di sostegno partecipano agli incontri del G.L.H.Operativi predisposti durante l'anno.

Insegnanti curriculari partecipano agli incontri del G.L.I., apportando contributi pedagogico-didattici. Fungono da trait d'union tra il G.L.I. e i docenti.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione procede alla rilevazione dei BES, alla raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici, alla elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione". Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate.

Equipe pedagogica, sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, predispone il PDP con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dall'équipe pedagogica e dai Referenti Disagio - Handicap e DSA.

Collegio dei Docenti discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES e di valutazione degli stessi.. Al termine dell'anno scolastico monitora e verifica gli esiti conseguiti .

Genitori partecipano attivamente e in maniera più efficace alla vita scolastica in rappresentanza di alunni con bisogni educativi speciali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorso di formazione sulla progettazione e sulla valutazione a base ICF, in sinergia con le recenti innovazioni inerenti i sistemi di classificazione dei deficit e la vigente normativa di settore; formazione sulle strategie didattico-educative atte a favorire i processi di inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Osservazioni sistematiche
- Aggiornamento e utilizzo, a seguito di lavoro di Ricerca-azione, di un modello di PDP per i DSA (redatto nell'a.s. 2011/12) e di un PDP per i BES (redatto nell'a.s. 2013/2014), adeguati alle esigenze del nostro Circolo Didattico e costantemente monitorati.
- Utilizzo di schede di monitoraggio per valutare la ricaduta dei PDP sui processi di inclusione.
- Revisione griglie e moduli PEI/PDF per gli alunni in possesso di vecchia certificazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

RISORSE PROFESSIONALI UTILIZZATE

Si prevede l'inserimento di figure specialistiche al fine di migliorare l'inclusività degli alunni menzionati.

- **Assistenti specialistici scolastici**: esperti in interventi su diverse patologie, soprattutto nell'ambito dei disturbi pervasivi dello sviluppo e dei disturbi comportamentali.
- **Docenti specializzati/Docenti curricolari**: implementazione di attività mirate a migliorare l'area affettivo-emotiva di alunni stranieri e di alunni in difficoltà socio-economica.
  Mediazione dei processi di apprendimento attraverso la realizzazione di gruppi cooperativi e azione di tutoraggio.
  Attività di consolidamento delle abilità di base e strumentali; utilizzo dell'istituto delle classi aperte.

RISORSE STRUMENTALI

- Laboratorio multimediale
- Software specifici nelle diverse difficoltà attentive, percettive e dell'apprendimento
- Utilizzo della LIM
- Utilizzo del laboratorio linguistico con adeguati strumenti multimediali
- Utilizzo del laboratorio scientifico adeguato alle diverse competenze
- Robotica (Progetto con le Api Blue-Bot per classi con alunni BES).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rafforzare e rendere efficace la rete educativa con:

- le famiglie e le altre agenzie educative extrascolastiche;
- la ASL;
- le associazioni coinvolte nel sociale;
- i servizi socio-educativi territoriali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Formazione/informazione per promuovere la cultura dell'integrazione/inclusione scolastica
- Incremento dei momenti formativi
- Partecipazione ai GLI Operativi sui BES
- Coinvolgimento in progetti di formazione relativi a strategie educative sul ruolo genitoriale.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • Utilizzo dei modelli di tutoring • Recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza • Attivazione di percorsi inclusivi • Elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline • Organizzazione flessibile del tempo scuola • Utilizzazione delle risorse interne e aggiuntive • Promozione delle attività laboratoriali
Valorizzazione delle risorse esistenti **Docenti specializzati: saranno valorizzate le risorse professionali con competenze specialistiche in tema di inclusione mediante attività di formazione su specifiche tematiche inclusive, coerenti con i bisogni del contesto-scuola. Sarà, altresì, favorito il confronto tra i docenti per consentire la generalizzazione degli obiettivi di inclusione.** **Docenti curricolari e di potenziamento: progetti dedicati ; attività di tutorship.**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione • Progetti di assistenza specialistica scolastica prevista dalla Ripartizione PEGL del Comune di Bari rivolto ai minori con disturbi pervasivi dello sviluppo e disturbi comportamentali, e altre patologie. • Interventi a carattere sanitario, terapeutico e riabilitativo attraverso la collaborazione con la ASL di competenza.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo • Implementare l'azione di continuità con la Scuola dell'Infanzia, come da curricolo verticale, e con la Scuola Secondaria di I grado, al fine di predisporre e garantire un clima di accoglienza e un progetto educativo condiviso.

Bari, 14 giugno 2018

L'INS.REFERENTE

Pasqua ARMENISE

Approvato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2018.