

## XVII CIRCOLO DIDATTICO POGGIOFRANCO - BARI

Via G. Tauro, 2 - 70124 - BARI - Tel. 080 561.33.56 - Fax 080 561.31.90  
Cod. Mecc. BAEE017007 - Cod. Fisc. 80005260726  
E-mail: BAEE017007@istruzione.it - PEC: BAEE017007@pec.istruzione.it  
[www.17circolodidatticopoggiofrancobari.gov.it](http://www.17circolodidatticopoggiofrancobari.gov.it)

# INTEGRAZIONE PTOF

EX ART.1, COMMA 14, LEGGEN.107/2015

EX ART.1, DL.62 DEIL 13/04/2017



NELL'EDUCAZIONE ... FACCIAMO  
LA DIFFERENZA

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI 29/11/2017

approvato

dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12.12.2017

Il presente documento d'integrazione al PTOF, in coerenza con i bisogni formativi impliciti ed espliciti del contesto territoriale di riferimento, in sinergia con le priorità strategiche del Piano di Miglioramento, dà seguito a quanto disposto dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, e dal Decreto Ministeriale n.742 del 3 ottobre 2017 con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione delle competenze.

## AREA DELLA VALUTAZIONE E DELL'AUTOVALUTAZIONE

### 2.9 *Principi, oggetto e finalità della valutazione*

*“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo...”*

*da: Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione  
Decreto ministeriale n. 254/2012*

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni (..) ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

*da: art. 1 D.Lgs. n.62/2017*

*“Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione”*

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica e regolazione dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità e accompagnare l'alunno nei processi di autoriflessione delle proprie potenzialità e percorsi cognitivi. La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento - apprendimento ed è l'insieme di azioni finalizzate all'espressione di un giudizio di valore o di merito rispetto all'oggetto di osservazione, sulla base di criteri e standard definiti.

#### 2.9.1 *Verifica e valutazione delle competenze degli alunni*

Dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 (adottate con Regolamento del Ministero dell' Istruzione del 16/11/2012):

*“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i XVII C.D. “Poggiofranco”*

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

*traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo”.*

I docenti partiranno dall'accertamento della situazione d'ingresso degli alunni, che non potrà prescindere da un attento esame del contesto socio – culturale in cui sono inseriti e che rappresenta il loro “testo” di vita, contribuendo e influenzandone lo sviluppo. Pertanto, la verifica/valutazione degli esiti formativi impegna le équipes pedagogiche nell'elaborazione di prove disciplinari, trasversali e compiti di realtà condivisi per interclasse, nonché la compilazione sia di griglie di osservazione afferenti all'area affettivo-motivazionale, relazionale e cognitiva che di *rubriche di valutazione* delle competenze.

Gli insegnanti utilizzano in questa fase i *descrittori di livello relativi alle otto competenze chiave di cittadinanza* che sono stati elaborati e graduati per le cinque classi.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE-SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZA: *COMUNICAZIONE*

Dimensione	CRITERI	INDICATORI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
<b>COMPRENDERE</b>	Ascolto e comprensione di un messaggio.	Conoscere e individuare gli elementi della comunicazione orale.	Riconosce e individua se guidato i principali elementi	Riconosce e individua gli elementi base	Riconosce e individua quasi tutti gli elementi	Riconosce e individua con sicurezza gli elementi	
		Cogliere le informazioni principali in una conversazione	Coglie alcune informazioni se guidato	Coglie le principali informazioni	Coglie tutte le informazioni	Coglie tutte le informazioni e le elabora	
	Lettura e comprensione di un testo	Comprendere il significato di diverse tipologie testuali e riconoscerne la struttura.	Comprende il significato globale di alcune tipologie testuali se sollecitato con domande	Comprende il significato di testi vari e riconosce semplici strutture	Comprende autonomamente il significato di testi letti, riconoscendone genericamente le strutture	Comprende autonomamente il significato di ogni testo letto, riconoscendone prontamente le strutture	
		Selezionare le informazioni e distinguere le esplicite dalle implicite.	Seleziona poche informazioni esplicite.	Seleziona tutte le informazioni esplicite.	Seleziona tutte le informazioni esplicite e ricava alcune implicite.	Ricava tutte le informazioni esplicite e implicite cogliendone le relazioni.	
		Comprendere il significato di parole nuove.	Comprende alcune parole nuove se guidato.	Comprende il significato di parole nuove se strettamente connesse al contenuto del testo	Ipotizza e ricava dal testo il significato di termini nuovi.	Comprende l'esatto significato di termini nuovi e lo esplicita	
	Decodificazione e produzione di linguaggi non verbali.	Leggere, ascoltare e comprendere il messaggio di linguaggi non verbali.	Comprende semplici messaggi non verbali a lui già noti.	Comprende semplici messaggi non verbali se guidato.	Comprende messaggi non verbali e ne coglie i principali elementi.	Comprende molteplici messaggi non verbali e li confronta.	
		Esprimersi attraverso linguaggi non verbali.	Si esprime prevalentemente per imitazione.	Si esprime utilizzando solo linguaggi espressivi a lui noti.	Si esprime utilizzando anche nuove tecniche espressive.	Si esprime in modo personale e creativo con tecniche diverse.	
	<b>RACCONTARE</b>	Esposizione del contenuto con l'uso di collegamenti	Esporre un contenuto secondo la successione logico-temporale	Costruisce una breve successione temporale con supporto visivo.	Esponde collegando più sequenze temporali anche solo verbali.	Esponde contenuti più complessi e ordina in sequenze logico-temporali, creando collegamenti.	Verbalizza con sicurezza i contenuti dei testi costruendo mappe di sintesi.

		Manipolare il testo	Ricostruisce un testo se guidato da schema.	Ricostruisce la struttura dei testi secondo un semplice criterio.	Ricostruisce la struttura dei testi secondo più criteri.	Rielabora i contenuti testuali con diverse modalità.
	Uso differenziato dei linguaggi	Utilizzare i diversi linguaggi disciplinari per esporre contenuti	Espone i contenuti in modo semplice usando alcuni termini specifici.	Espone i contenuti usando in modo corretto alcuni linguaggi disciplinari.	Espone i contenuti usando in modo corretto i linguaggi disciplinari.	Usa consapevolmente e pertinentemente i linguaggi delle discipline finalizzandoli alla trasmissione del messaggio.
<b>ESPRIMERSI</b>	Ricchezza lessicale	Utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti.	Possiede e usa un bagaglio lessicale modesto.	Possiede un bagaglio lessicale appreso in ambito scolastico e lo usa in situazioni note.	Possiede e utilizza un bagaglio lessicale pertinente alle situazioni.	Possiede un ampio bagaglio lessicale personale e lo usa in modo appropriato nei vari contesti.
	Correttezza morfo-sintattica	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e usa alcune convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e usa con padronanza e consapevolezza tutte le convenzioni ortografiche e morfologiche.
		Conoscere la struttura sintattica	Struttura brevi frasi seguendo uno schema guida.	Struttura in modo semplice le sue produzioni.	Organizza ed esplicita le sue produzioni usando una corretta sintassi.	Struttura in modo sintatticamente corretto ed elaborato le sue produzioni.
	Coerenza e coesione	Verbalizzare in modo logico e consequenziale	Espone semplicemente alcuni contenuti con un linguaggio poco scorrevole.	Espone in modo essenziale i contenuti con un linguaggio semplice ma scorrevole.	Verbalizza con chiarezza i contenuti, usando un linguaggio coeso.	Argomenta con chiarezza e piena aderenza ai contenuti, usando con proprietà i connettivi logici.

**COMPETENZA : LINGUA INGLESE (PRIMA E SECONDA)**

<b>dimensione</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>COMPRENDERE</b>	Ascolto e comprensione di un messaggio.	Conoscere e individuare parole vicine al proprio vissuto.	Intuisce parzialmente parole con l'ausilio di immagini.	Individua semplici parole di uso comune.	Conosce e comprende parole in contesti noti.	Conosce e comprende semplici frasi in contesti noti.
	Lettura e comprensione di un testo	Discriminare e riprodurre suoni.	Riproduce semplici suoni su imitazione.	Discrimina e riproduce semplici suoni.	Discrimina e riproduce suoni noti.	Discrimina e riproduce con sicurezza suoni noti e li riconosce in contesti lessicali.
		Selezionare informazioni e comprendere il significato globale di semplici frasi riferite al proprio vissuto.	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante e/o di immagini.	Legge e comprende il senso globale di semplici frasi.	Legge e comprende autonomamente semplici frasi.	Legge e comprende autonomamente e con sicurezza frasi nella loro specificità.
<b>ESPRIMERSI</b>	Ricchezza lessicale	Esprimersi in contesti noti.	Possiede e usa un bagaglio lessicale essenziale.	Possiede un bagaglio lessicale legato a ambiti familiari e lo usa in situazioni note.	Possiede e utilizza un bagaglio lessicale pertinente a più situazioni.	Possiede un ampio bagaglio lessicale personale e lo usa in modo appropriato nei vari contesti.
		Produrre testi vicini al proprio vissuto usando ambiti lessicali diversi.	Produce, se guidato, semplici e brevi frasi, usando un lessico essenziale	Produce semplici e brevi testi, usando un lessico legato ad ambiti noti.	Produce brevi testi, usando un lessico legato a più situazioni a lui note	Produce testi, usando un lessico appropriato ai vari contesti
	Padronanza delle strutture linguistiche	Esprimersi utilizzando strutture in contesti comunicativi.	Esponde meccanicamente alcuni contenuti.	Esponde in modo essenziale i contenuti usando un linguaggio semplice.	Si esprime usando formule e strutture fisse	Si esprime usando opportunamente formule e strutture, anche personalizzate
		Produrre testi scritti contenenti strutture note.	Conosce e usa alcune convenzioni ortografiche e morfologiche	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e morfologiche apprese.	Conosce e usa con padronanza e consapevolezza le convenzioni ortografiche e morfologiche apprese

**COMPETENZA: LINGUA INGLESE (TERZA-QUARTA-QUINTA)**

<b>Dimensione</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>COMPNDERE</b>	Ascolto e comprensione di un messaggio.	Conoscere e individuare strutture di uso comune.	Intuisce parzialmente semplici strutture linguistiche in contesti prestrutturati.	Comprende il senso di semplici strutture in contesti familiari.	Conosce e comprende strutture linguistiche semplici in situazioni comunicative note.	Conosce e comprende con facilità strutture linguistiche nella loro interezza.
		Cogliere le informazioni principali in una conversazione	Riconosce e individua se guidato semplici messaggi prestrutturati.	Riconosce e individua semplici messaggi nella loro globalità.	Riconosce e individua messaggi di uso quotidiano in situazioni note.	Riconosce e individua con sicurezza messaggi in situazioni comunicative.
	Lettura e comprensione di un testo	Leggere rispettando le norme della fonetica	Riproduce semplici suoni su imitazione.	Discrimina e riproduce semplici suoni.	Riconosce e riproduce suoni e parole, con buona intonazione e pronuncia.	Legge con sicurezza e corretta pronuncia testi vari
		Selezionare informazioni e comprendere il significato di brevi testi in diversi contesti.	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante parti di un testo breve.	Legge e comprende il senso globale di un breve testo con l'ausilio di immagini.	Legge e comprende autonomamente brevi testi.	Legge e comprende autonomamente e con sicurezza brevi testi in contesti noti e non..
<b>ESPRIMERSI</b>	Ricchezza lessicale	Esprimersi in contesti diversi.	Possiede e usa un bagaglio lessicale essenziale.	Possiede un bagaglio lessicale appreso in ambito scolastico e lo usa in situazioni note.	Possiede e utilizza un bagaglio lessicale pertinente alle situazioni.	Possiede un ampio bagaglio lessicale personale e lo usa in modo appropriato nei vari contesti.
		Produrre testi vari usando ambiti lessicali diversi.	Esponde semplicemente alcuni contenuti con un linguaggio frammentario.	Esponde in modo essenziale i contenuti con un linguaggio semplice ma scorrevole	Verbalizza con chiarezza i contenuti, usando un linguaggio opportuno e scorrevole	Argomenta con chiarezza e piena aderenza ai contenuti, usando con proprietà i connettivi logici.
	Padronanza delle strutture linguistiche	Esprimersi utilizzando strutture in contesti comunicativi.	Comunica se sollecitato, usando semplici frasi.	Comunica spontaneamente usando formule fisse.	Si esprime in contesti diversi, usando opportunamente formule fisse	Si esprime e comunica con disinvoltura, usando lessico appropriato e strutture corrette.
		Produrre testi scritti utilizzando più strutture linguistiche.	Conosce e usa alcune convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e morfologiche apprese	Conosce e usa con padronanza e consapevolezza tutte le convenzioni ortografiche e morfologiche apprese

**COMPETENZA: PENSIERO LOGICO MATEMATICO**

<b>Dimens ioni</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ARGOMENTARE</b>	Lettura e comprensione di un testo problemico	Comprendere il lessico di un testo problemico.	Comprende, se guidato, il significato dei termini essenziali contenuti nel testo	Comprende il significato dei termini essenziali contenuti nel testo	Comprende autonomamente il significato del testo.	Comprende con sicurezza il significato del testo.
		Selezionare le informazioni e distinguere le esplicite dalle implicite.	Seleziona se guidato poche informazioni esplicite.	Seleziona tutte le informazioni esplicite.	Seleziona tutte le informazioni esplicite e ricava alcune implicite.	Ricava tutte le informazioni esplicite e implicite cogliendone le relazioni.
	Rappresentazione di dati e soluzione	Individuare gli elementi da prendere in considerazione per risolvere il problema (dati utili e inutili)	Individua se guidato alcuni dati espliciti e li rappresenta	Individua i dati espliciti e li rappresenta.	Individua autonomamente dati espliciti e alcuni impliciti e li rappresenta con diagrammi.	Individua con sicurezza dati espliciti e impliciti e li rappresenta con diagrammi.
		Formalizzare la soluzione di un problema secondo un percorso logico	Applica, se guidato, una strategia di soluzione avvalendosi di rappresentazioni grafiche	Applica una strategia di soluzione avvalendosi di rappresentazioni grafiche	Sceglie e applica autonomamente una strategia di soluzione	Sceglie e applica con sicurezza una strategia di soluzione
	Convalida dei risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni	Comunicare il procedimento risolutivo (esplicita i passaggi)	Espone, se guidato, il procedimento risolutivo di un problema.	Espone in modo semplice il procedimento risolutivo.	Espone con chiarezza le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti.	Espone con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti.
<b>CONGIUNTURE</b>	Giustificazione delle scelte	Motivare le scelte operate.	Si esprime prevalentemente per imitazione.	Spiega le scelte operate in contesti noti.	Giustifica le scelte operate in contesti noti e non.	Giustifica le scelte operate in maniera personale e autonoma.



<b>SOSTENERE LA PROPRIA TESI</b>	Revisione /convalida del proprio punto di vista (Verifica dell'attendibilità dei risultati)	Rivedere /convalidare le proprie scelte mediante argomentazioni	Convalida la propria tesi se guidato	Rivede/convalida la propria tesi in contesti noti.	Rivede/convalida la propria tesi autonomamente in contesti noti e non.	Rivede/convalida con sicurezza la propria tesi supportata da esperienze e conoscenze
<b>GENERARE LIZZARE</b>	Generalizzazione della soluzione del problema	Verbalizzare il proprio ragionamento	Esprime, attraverso domande guida, il ragionamento effettuato.	Divulga il proprio ragionamento in contesti noti.	Divulga autonomamente il proprio ragionamento	Divulga con sicurezza il proprio ragionamento

### COMPETENZA: *SCIENTIFICA E TECNOLOGICA*

Dimensioni	CRITERI	INDICATORI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	<b>Osservazione, classificazione descrizione.</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso i sensi, in modo essenziale.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso i sensi, in modo corretto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso i sensi, in modo sicuro e corretto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso i sensi, in modo sicuro, corretto e autonomo.
		Utilizza la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.	Classifica analogie e differenze tra fatti e fenomeni solo se guidato.	Classifica analogie e differenze tra fatti e fenomeni in modo essenziale.	Classifica analogie e differenze tra fatti e fenomeni in modo sostanzialmente corretto.	Classifica analogie e differenze tra fatti e fenomeni in modo sicuro e corretto.
	Il metodo scientifico.	Osserva e sperimenta sul campo.	Effettua semplici esperimenti e li descrive verbalmente con la guida dell'adulto.	Effettua semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo essenziale.	Effettua semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo corretto.	Effettua semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo corretto e completo.
		Schematizza con semplici grafici e	Con la guida dell'adulto, organizza le informazioni	Organizza, con qualche incertezza, le	Organizza autonomamente le	Organizza con sicurezza le informazioni e le mette

		lessico specifico.	per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Realizzazione di oggetti sulla base di un progetto. Valutazione di materiali in funzione dell'impiego. Cooperazione con i compagni.	Manipola materiali e realizza con essi oggetti seguendo istruzioni.	Manipola, osserva e descrive oggetti e strumenti, ma li usa e li realizza con la guida dell'adulto.	Manipola, osserva, descrive e usa oggetti e strumenti, ma li realizza in modo approssimativo.	Osserva, descrive, usa e realizza semplici oggetti e strumenti.	Osserva, descrive, usa e realizza semplici oggetti e strumenti con precisione.
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere, confrontare, classificare e descrivere esseri viventi.	Riconosce le diversità di alcuni esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno, se guidato, riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di alcuni organismi vegetali e animali.	L'alunno riconosce, con qualche incertezza, le principali caratteristiche e i modi di vivere di alcuni organismi vegetali e animali.	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di alcuni organismi vegetali e animali.	L'alunno riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di alcuni organismi vegetali e animali.
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	Riconosce e adotta comportamenti corretti per la cura e la salute del proprio corpo (alimentazione, salute).	Riconosce, se guidato, comportamenti corretti per la cura e la salute del proprio corpo.	Riconosce comportamenti corretti per la cura e la salute del proprio corpo.	Adotta comportamenti corretti per la cura e la salute del proprio corpo.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la cura e la salute del proprio corpo.
	Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconosce e adotta comportamenti corretti verso l'ambiente che lo circonda.	Riconosce comportamenti corretti verso l'ambiente che lo circonda, se guidato.	Riconosce comportamenti corretti verso l'ambiente che lo circonda.	Riconosce e adotta comportamenti corretti verso l'ambiente che lo circonda.	Riconosce e adotta consapevolmente comportamenti corretti verso l'ambiente che lo circonda.

<b>UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI E NUOVE TECNOLOGIE</b>	Usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per rappresentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.	Usa in modo funzionale le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali.	Usa semplici tecnologie e linguaggi multimediali con il supporto dell'adulto.	Usa semplici tecnologie e linguaggi multimediali con qualche incertezza.	Usa le tecnologie ed i linguaggi multimediali presentati.	Usa in modo funzionale le tecnologie ed i linguaggi multimediali presentati.
--	---	---	---	--	---	--

### COMPETENZA: *IMPARARE AD IMPARARE*

Dimensione	CRITERI	INDICATORI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE</b>	Motivazione	Esprimere bisogni di conoscenza	Non esprime bisogni di conoscenza.	Esprime minimi bisogni di conoscenza.	Sa esprimere i propri bisogni di conoscenza.	Sa esprimere con sicurezza propri bisogni di conoscenza
		Dimostrare fiducia nelle proprie capacità	Non dimostra fiducia nelle proprie capacità	Dimostra sufficiente fiducia nelle proprie capacità.	Dimostra buona fiducia nelle proprie capacità.	Dimostra ottima fiducia nelle proprie capacità.
		Controllare le reazioni emotive (anche di fronte all'insuccesso)	Non controlla le proprie reazioni emotive	Controlla in modo elementare le proprie reazioni emotive	Controlla in modo appropriato le proprie reazioni emotive	Controlla in modo consapevole le proprie reazioni emotive
	Partecipazione	Ascoltare e seguire i consigli degli adulti	Non ascolta e non segue i consigli degli adulti	Ascolta e segue i consigli degli adulti	Sa ascoltare e seguire in modo appropriato i consigli degli adulti.	Sa ascoltare e seguire in modo consapevole i consigli degli adulti.
		Porre domande e/o portare contributi personali	Non pone domande e/o non porta contributi personali.	Pone semplici domande e/o porta minimi contributi personali.	Pone domande e/o porta contributi personali in modo appropriato.	Pone domande e/o porta contributi personali in modo sicuro e disinvolto.
		Interagire e collaborare con gli altri	Non interagisce e non collabora con gli altri	Se stimolato interagisce e collabora con gli altri	Sa interagire e collaborare in modo appropriato con gli altri	Sa interagire e collaborare in modo disinvolto e sicuro con gli altri

<b>UTILIZZAZIONE DEL SAPERE PREGRESSO D'APPRENDIMENTO</b>	Trasferibilità di conoscenze ed abilità nelle varie esperienze.	Confrontare le conoscenze pregresse con le nuove	Non è in grado di confrontare le conoscenze pregresse con le nuove.	È in grado di operare semplici confronti tra conoscenze pregresse e nuove.	È in grado di operare autonomamente confronti tra conoscenze pregresse e nuove.	E' in grado di operare con sicurezza ed in modo proficuo confronti tra conoscenze pregresse e nuove.
		Stabilire relazioni e possibili interpretazioni dal confronto	Non è in grado di stabilire relazioni e possibili interpretazioni dal confronto	È in grado di stabilire semplici relazioni e, se supportato, di esprimere possibili interpretazioni dal confronto	È in grado, autonomamente, di stabilire relazioni e di esprimere possibili interpretazioni dal confronto	E' in grado, con sicurezza ed in modo proficuo di stabilire relazioni e di esprimere possibili interpretazioni dal confronto
		Ripercorrere procedure note utilizzandole con elementi e dati diversi	Non è in grado di ripercorrere procedure note e di riutilizzarle.	È in grado, se stimolato, di ripercorrere procedure note e di riutilizzarle.	È in grado, autonomamente,, di ripercorrere procedure note e di riutilizzarle.	E' in grado, con sicurezza ed in modo proficuo, di ripercorrere procedure note e di riutilizzarle.
	Individuazione di risorse e lacune.	Riconoscere le proprie lacune	Non è in grado di riconoscere le proprie lacune.	È in grado di riconoscere, se supportato, le proprie lacune.	È in grado di riconoscere le proprie lacune in modo autonomo.	E' in grado, con sicurezza ed in modo proficuo, di riconoscere le proprie lacune.
		Revisionare il proprio lavoro.	Non è in grado di revisionare il proprio lavoro.	E' in grado, se supportato, di revisionare il proprio lavoro.	E' in grado, autonomamente, di revisionare il proprio lavoro.	E' in grado, con sicurezza ed in modo proficuo, di revisionare il proprio lavoro.
<b>ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO</b>	Selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento	Ricerca materiali, fonti e strumenti utili	Non è in grado di ricercare materiali, fonti e strumenti utili.	E' in grado di attivare minime strategie di ricerca di materiali, fonti e strumenti utili.	E' in grado di attivare strategie di ricerca di materiali, fonti e strumenti utili.	E' in grado di attivare, autonomamente e proficuamente, strategie di ricerca di materiali, fonti e strumenti utili.
		Utilizzare strumenti tecnologici	Non sa utilizzare strumenti tecnologici	Sa utilizzare, se supportato, strumenti tecnologici	Sa utilizzare strumenti tecnologici	Sa utilizzare con sicurezza strumenti tecnologici
	Selezionare informazioni, conoscenze e procedure	Non è in grado di selezionare informazioni, conoscenze e procedure	E' in grado, se supportato, di selezionare informazioni, conoscenze e procedure	E' in grado di selezionare informazioni, conoscenze e procedure	E' in grado di selezionare informazioni, conoscenze e procedure in modo autonomo e proficuo.	
	Organizzazione e di tempi e spazi.	Integrare funzionalmente l'attività a casa, con quella scolastica.	Non è in grado di integrare funzionalmente l'attività a casa, con quella scolastica.	E' in grado di integrare, se supportato, l'attività a casa con quella scolastica.	E' in grado di integrare, l'attività a casa con quella scolastica.	E' in grado di integrare, autonomamente e proficuamente l'attività a casa con quella scolastica.

		Stimare in modo realistico l'impegno necessario a svolgere il compito.	Non sa stimare in modo realistico l'impegno necessario a svolgere il compito.	Sa stimare in modo approssimativo l'impegno necessario a svolgere il compito.	Sa stimare adeguatamente l'impegno necessario a svolgere il compito.	Sa stimare con sicurezza l'impegno necessario a svolgere il compito.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE APPRENDITIVE	Flessibilità	Osservare /analizzare /confrontare a tutti i livelli (dati, elementi, conoscenze)	Non evidenzia spirito di osservazione e capacità di analisi e confronto	Evidenzia modesto spirito di osservazione e modesta capacità di analisi e confronto	Evidenzia spirito di osservazione e capacità di analisi e confronto	Evidenzia ottimo spirito di osservazione e ottime capacità di analisi e confronto.
		Memorizzare e selezionare gli aspetti principali	Non è in grado di memorizzare e selezionare gli aspetti principali	Memorizza e seleziona con modesta disinvoltura gli aspetti principali	Memorizza e seleziona gli aspetti principali	Memorizza e seleziona con sicurezza gli aspetti principali.
		Sintetizzare e rielaborare	Non è in grado di sintetizzare e rielaborare	E' in grado di sintetizzare e rielaborare, se supportato.	E' in grado di sintetizzare e rielaborare.	E' in grado di sintetizzare e rielaborare, autonomamente e con sicurezza.
		Esprimere giudizi di valore	Non è in grado di esprimere giudizi di valore	E' in grado di esprimere spontanei giudizi di valore	E' in grado di esprimere giudizi di valore.	E' in grado di esprimere personali e pertinenti giudizi di valore.
	Intenzionalità	Sperimentare nuove strategie	Non sperimenta nuove strategie	Sperimenta, se supportato, nuove strategie	Sperimenta nuove strategie.	Sperimenta autonomamente e con disinvoltura nuove strategie.
		Adeguare le proprie strategie al contesto d'apprendimento	Non è in grado di adeguare le proprie strategie al contesto d'apprendimento.	E' in grado di adeguare solo se supportato, le proprie strategie al contesto d'apprendimento.	E' in grado di adeguare le proprie strategie al contesto d'apprendimento.	E' in grado di adeguare autonomamente e proficuamente le proprie strategie al contesto d'apprendimento.

**COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**

<b>Dimensione</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO</b>	Organizzazione di tempi e di spazi	Pianifica il lavoro	Non pianifica il lavoro	Pianifica il lavoro	Pianifica il lavoro definendo con metodo i procedimenti	Pianifica il lavoro definendo con metodo i procedimenti e i tempi
		Applica schemi di lavoro	Non applica schemi di lavoro	Applica schemi di lavoro	Elabora propri schemi di lavoro e li applica	Elabora propri schemi di lavoro e li applica con successo
	Predisposizione e all'apprendimento	Esprime bisogni di conoscenza.	Non esprime bisogni di conoscenza.	Esprime minimi bisogni di conoscenza.	Sa esprimere propri bisogni di conoscenza.	Sa esprimere con sicurezza i propri bisogni di conoscenza.
		Si assume le proprie responsabilità.	Non sa assumersi le proprie responsabilità	Si assume le proprie responsabilità in modo superficiale	Si assume le proprie responsabilità e sa ottemperare ad esse	Si assume le proprie responsabilità e sa ottemperare pienamente ad esse
<b>ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b>	Flessibilità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Non dimostra originalità e spirito di iniziativa.	A volte dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa	Dimostra sempre originalità e spirito di iniziativa.
		Sperimenta nuove strategie di apprendimento	Non sperimenta nuove strategie di apprendimento.	Sperimenta a volte nuove strategie di apprendimento.	Sperimenta nuove strategie di apprendimento.	Sperimenta sempre nuove strategie di apprendimento.
	Selezione di strumenti e procedure	Ricerca materiali, fonti e strumenti.	Non ricerca materiali, fonti e strumenti.	Ricerca materiali, fonti e strumenti.	Ricerca materiali, fonti e strumenti e sa farne uso pertinente.	Ricerca materiali, fonti e strumenti e ne fa sempre uso pertinente.
		Utilizza strumenti tecnologici.	Non utilizza strumenti tecnologici.	Utilizza a volte strumenti tecnologici.	Utilizza strumenti tecnologici.	Utilizza sempre strumenti tecnologici.

## DESCRITTORI DI LIVELLO DELLE COMPETENZE CHIAVE

### SCUOLA PRIMARIA

- A- Avanzato : Competenza pienamente raggiunta
- B- Intermedio: Competenza raggiunta
- C- Base : Competenza globalmente raggiunta
- D- Iniziale: Competenza parzialmente raggiunta

#### CLASSE PRIMA

#### 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Si esprime con chiarezza e coerenza. Comprende pienamente i vari tipi di messaggi. Legge correttamente in modo scorrevole. Comprende ciò che legge e ne rielabora il contenuto. Produce semplici testi corretti.	Si esprime correttamente. Comprende globalmente vari tipi di messaggi. Legge correttamente. Comprende ciò che legge e lo rielabora in modo semplice. Produce semplici testi.	Si esprime con linguaggio semplice. Comprende in modo essenziale i vari messaggi. Legge in modo meccanico. Comprende ciò che legge e lo rielabora se guidato. Produce semplici testi se guidato.	Si esprime con qualche difficoltà. Comprende parzialmente i vari messaggi. Legge con difficoltà. Comprende solo parzialmente ciò che legge. Produce semplici testi completando uno schema dato.

#### 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Comprende il significato di semplici messaggi vicini al proprio vissuto in situazione di attività stimolo. Esprime oralmente e /o graficamente semplici messaggi di uso quotidiano. Legge e comprende semplici messaggi. Scrive semplici messaggi pre-strutturati.	Intuisce il significato di semplici messaggi. Esprime oralmente e /o graficamente semplici messaggi di uso quotidiano in base a modelli guida. Legge e comprende parole. Scrive autonomamente semplici parole.	Intuisce globalmente il significato di semplici messaggi con attività stimolo. Esprime oralmente e/o graficamente semplici messaggi pre-strutturati. Legge e comprende parole con l'ausilio di immagini. Completa parole.	Intuisce parzialmente il significato di semplici messaggi. Esprime oralmente e/o graficamente con qualche difficoltà semplici messaggi pre-strutturati. Legge e comprende alcune parole con l'ausilio di immagini. Completa parole se guidato.

### 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Esegue con sicurezza addizioni e sottrazioni scritte e a mente. Riconosce, denomina e rappresenta con sicurezza figure piane. Risolve situazioni problematiche individuando autonomamente l'operazione da utilizzare.	Esegue addizioni e sottrazioni scritte e a mente. Riconosce, denomina e rappresenta figure piane. Risolve situazioni problematiche.	Esegue addizioni e sottrazioni scritte e a mente avvalendosi di rappresentazioni grafiche. Riconosce e rappresenta figure piane. Risolve semplici situazioni problematiche.	Opportunamente guidato, esegue semplici addizioni e sottrazioni scritte. Riconosce e rappresenta figure piane se guidato. Risolve semplici problemi con il supporto di materiale strutturato.
Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico. Realizza con accuratezza semplici manufatti con strumenti noti e idonei. Riconosce con sicurezza la funzione di oggetti e i materiali di cui sono costituiti.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico. Realizza semplici manufatti avvalendosi di procedimenti condivisi. Riconosce la funzione di oggetti e i materiali di cui sono costituiti.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico. Realizza semplici manufatti avvalendosi di procedimenti condivisi. Riconosce la funzione di oggetti di uso comune e i materiali di cui sono costituiti	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti. Riconosce la funzione di oggetti di uso comune e alcuni materiali di cui sono costituiti .

### 4. COMPETENZE DIGITALI

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Con la supervisione dell'insegnante, utilizza con sicurezza le nuove tecnologie per attività di studio.	Con la supervisione dell'insegnante, utilizza le nuove tecnologie per attività di studio.	Con la guida dell'insegnante, utilizza le nuove tecnologie per attività di studio.	Con la guida dell'insegnante, utilizza le nuove tecnologie per attività di studio.

### 5. IMPARARE AD IMPARARE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite in contesti diversi. Esprime semplici opinioni personali su messaggi legati all'esperienza personale veicolati da codici diversi.	Utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite in contesti diversi. Esprime semplici osservazioni su messaggi legati all'esperienza personale veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Osserva e confronta prodotti legati all'esperienza personale.	Utilizza, con la mediazione didattica, le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Osserva prodotti legati all'esperienza personale.



## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, relazionandosi positivamente con gli altri, rispettando le norme condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza ed esegue proficuamente il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria relazionandosi positivamente con gli altri, rispettando le norme condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili. Organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme condivise. Ha cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta semplici iniziative nella vita di relazione. Esegue con sufficiente autonomia il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme condivise, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Esegue se supportato il proprio lavoro.</p>

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Lavora con precisione insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, pianifica e gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Lavora insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume semplici iniziative che traduce in azione, e gestisce attività e percorsi operativi in gruppo. Riconosce le opportunità, novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>	<p>Se guidato, lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume, se guidato, semplici iniziative all'interno di un gruppo durante attività laboratoriali. Riconosce novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### PROFILO DELLE COMPETENZE

**1.** Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Utilizza con sicurezza le conoscenze apprese e le espone con un linguaggio arricchito di contributi personali. Interpreta fatti del passato confrontandoli con il presente. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza le conoscenze apprese esponendole con linguaggio appropriato. Confronta fatti del proprio vissuto. Si orienta nello spazio circostante e conosce gli indicatori topologici.	Utilizza le conoscenze apprese esponendole con un linguaggio semplice. Individua fatti del proprio vissuto. Si orienta nello spazio circostante individuando punti di riferimento.	Ha acquisito conoscenze basilari che comunica con un linguaggio semplice. Individua fatti del proprio vissuto. Si orienta nello spazio circostante.

**2.** Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gestisce e media situazioni di conflitto, controllando i propri atteggiamenti. Accetta la diversità rispetta ed aiuta gli altri.	Riconosce situazioni di conflitto e riflette sui propri atteggiamenti. Accetta la diversità ed aiuta gli altri.	Riconosce situazioni di conflitto e riflette, se guidato, sui propri atteggiamenti. Riconosce alcune forme di diversità.	Riconosce situazioni di conflitto. Coglie alcune forme di diversità.
--	---	--	--

**3.** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Produce immagini utilizzando semplici tecniche e materiali. Legge immagini e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.	Produce immagini utilizzando tecniche guidate e materiali noti. Legge immagini e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.	Produce semplici immagini attraverso tecniche guidate. Legge semplici immagini e apprezza alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.	Produce semplici immagini stereotipate. Legge semplici immagini.
Ascolta e riconosce con sicurezza suoni e rumori prodotti nell'ambiente circostante.	Ascolta e riconosce suoni e rumori prodotti nell'ambiente circostante.	Ascolta e riconosce alcuni suoni e rumori prodotti nell'ambiente circostante.	Ascolta e riconosce se guidato suoni e rumori prodotti nell'ambiente circostante.
Gestisce le proprie abilità motorie di base in alcune situazioni. Partecipa alle attività di gioco e di sport se motivato rispettando le principali regole. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si	Gestisce le proprie abilità motorie di base con alcune difficoltà. Partecipa alle attività di gioco e di sport se motivato rispettando le principali regole. Utilizza se incoraggiato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-	Gestisce le proprie abilità motorie di base con alcune difficoltà. Partecipa ad alcune attività di gioco e di sport se motivato. Rispetta su sollecitazione le principali regole. Utilizza se incoraggiato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri	Gestisce alcune abilità motorie di base. Partecipa ad alcune attività di gioco e di sport se motivato. Rispetta su sollecitazione le principali regole. Utilizza se incoraggiato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in situazioni ludiche. Se guidato, si muove in ambienti noti rispettando

muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.	musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.	stati d'animo. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza se guidato.	alcune norme di sicurezza.
--	---	---	----------------------------

## CLASSE SECONDA

### 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Si esprime con chiarezza e coerenza. Comprende pienamente i vari tipi di messaggi. Legge correttamente e con espressione. Comprende ciò che legge e ne rielabora il contenuto autonomamente. Produce testi corretti e coerenti.	Si esprime correttamente. Comprende globalmente vari tipi di messaggi. Legge correttamente rispettando la punteggiatura. Comprende ciò che legge e lo rielabora. Produce brevi testi corretti e coerenti.	Si esprime con linguaggio semplice. Comprende in modo essenziale i vari messaggi. Legge correttamente. Comprende ciò che legge e lo rielabora se guidato. Produce testi se guidato.	Si esprime con qualche difficoltà. Comprende parzialmente i vari messaggi. Legge con difficoltà. Comprende solo parzialmente ciò che legge. Produce testi completando uno schema dato.

### 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Comprende il significato di semplici conversazioni e narrazioni vicine al proprio vissuto. Comunica e descrive oralmente semplici situazioni di vita quotidiana con un linguaggio essenziale. Legge e comprende semplici frasi. Scrive semplici frasi in base a modelli guida.	Comprende il significato di semplici conversazioni e narrazioni vicine al proprio vissuto in situazione di attività stimolo. Esprime oralmente e /o graficamente semplici frasi di uso quotidiano. Legge e comprende semplici frasi. Scrive semplici frasi pre-strutturate.	Intuisce il significato di semplici frasi. Esprime oralmente e /o graficamente semplici frasi di uso quotidiano in base a modelli guida. Legge e comprende parole. Scrive autonomamente semplici parole.	Intuisce il significato di semplici frasi con attività stimolo. Esprime oralmente e/o graficamente semplici frasi pre-strutturate. Legge e comprende parole con l'ausilio di immagini. Completa parole.

### 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Padroneggia con sicurezza abilità di calcolo orale e scritto e i sistemi di numerazione. Riconosce con sicurezza figure piane e sa rappresentarle. Legge e interpreta con sicurezza i dati di indagini statistiche ed esprime giudizi. Risolve con correttezza situazioni problematiche logiche e aritmetiche.	Utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e rappresenta figure piane. Legge e interpreta i dati di indagini statistiche. Risolve semplici situazioni problematiche.	Utilizza tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e rappresenta le principali figure piane. Legge i dati di indagini statistiche. Raccoglie dati in contesti noti e li decodifica. Riconosce e risolve situazioni problematiche avvalendosi di soluzioni condivise e rappresentazioni grafiche.	Opportunamente guidato, utilizza le tecniche operative. Riconosce le principali figure piane. Opportunamente guidato, legge i dati di semplici indagini statistiche. Opportunamente guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avanzando ipotesi sui problemi ambientali. Realizza autonomamente manufatti con strumenti noti e idonei.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avanzando semplici ipotesi sui problemi ambientali. Realizza semplici manufatti con strumenti noti e idonei.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avvalendosi di ipotesi condivise. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi.	Esplora semplici fatti e fenomeni del mondo biologico. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti ricorrendo a modelli imitativi.

### 4. COMPETENZE DIGITALI

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Conosce con sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riconosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Individua le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### 5. IMPARARE AD IMPARARE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Possiede e utilizza in modo consapevole ed in contesti diversi le conoscenze acquisite. Riflette in modo originale e personale sulle strategie adottate. Esprime semplici valutazioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti diversi. Descrive le strategie adottate. Esprime semplici opinioni motivate su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Utilizza le procedure adottate. Esprime opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza, con la mediazione didattica, le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Utilizza in modo essenziale le procedure adottate. Esprime semplici opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.

## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, rispettando le regole e relazionandosi positivamente con gli altri. Adotta semplici iniziative nella vita di relazione. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Organizza le sue conoscenze, gestisce proficuamente il proprio lavoro.	Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria rispettando gli altri e le regole condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro.	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Organizza ed esegue, se supportato, il proprio lavoro.	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Esegue se supportato il proprio lavoro.

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Lavora con precisione insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, pianifica e gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Lavora insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume semplici iniziative che traduce in azione, e gestisce attività e percorsi operativi in gruppo. Riconosce le opportunità, novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.	Se guidato, lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume, se guidato, semplici iniziative all'interno di un gruppo durante attività laboratoriali. Riconosce novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### PROFILO DELLE COMPETENZE

1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Utilizza, organizza e applica con disinvoltura le conoscenze apprese esponendole con un linguaggio specifico arricchito di contributi personali e originali. Comprende, attraverso la ricerca storica, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Si orienta con sicurezza nello spazio attribuendone le funzioni e gli elementi costitutivi. Riconosce e riflette sul rapporto uomo ambiente.	Utilizza e organizza le conoscenze apprese esponendole con linguaggio specifico. Interpreta, attraverso la ricerca della propria storia personale, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Percepisce gli elementi dello spazio, individua punti di riferimento e si orienta. Riconosce il rapporto uomo-ambiente.	Utilizza le conoscenze apprese esponendole con un linguaggio semplice. Confronta fatti ed eventi con il presente. Si orienta nello spazio: osserva ed attribuisce significato agli ambienti. Riconosce le relazioni uomo-ambiente.	Ha acquisito sufficienti conoscenze che espone con un linguaggio semplice. Individua fatti ed eventi della storia personale. Si orienta utilizzando gli indicatori spaziali. Intuisce le relazioni uomo-ambiente.

2. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gestisce emotivamente le situazioni di conflitto. Accetta ogni forma di diversità, rispetta e aiuta gli altri, riconoscendo l'esistenza di culture diverse.	Gestisce situazioni di conflitto e cerca di risolverle controllando i propri atteggiamenti. Accetta la diversità ed aiuta gli altri, coglie l'esistenza di culture diverse.	Gestisce situazioni di conflitto controllando, se guidato, i propri atteggiamenti. Accetta la diversità.	Riconosce situazioni conflittuali. Coglie alcune forme di diversità.
---	---	--	--

3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Produce immagini utilizzando alcune tecniche e materiali. Legge immagini e ne riconosce gli elementi.	Produce immagini utilizzando semplici tecniche e materiali. Legge immagini e ne riconosce gli elementi principali.	Produce immagini utilizzando tecniche guidate e materiali noti. Legge semplici immagini e ne riconosce alcuni elementi.	Produce semplici immagini attraverso tecniche guidate. Legge globalmente semplici immagini
Utilizza voce e strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce brani musicali.	Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.	Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.	Utilizza voce e semplici strumenti per riprodurre messaggi musicali ascoltati. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.
Gestisce le proprie abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati	Gestisce le proprie abilità motorie di base in alcune situazioni. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le principali regole. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per	Gestisce le proprie abilità motorie di base con alcune difficoltà. Partecipa alle attività di gioco e di sport se motivato. Rispetta le principali regole. Utilizza se incoraggiato il linguaggio	Gestisce le proprie abilità motorie di base con alcune difficoltà. Partecipa ad alcune attività di gioco e di sport se motivato. Rispetta su sollecitazione le principali regole. Utilizza se incoraggiato il

d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.	comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.	corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.	linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza se guidato.
--	---	--	--

### CLASSE TERZA

#### 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Si esprime con chiarezza e coerenza. Comprende pienamente i vari tipi di messaggi. Legge correttamente e con espressione. Comprende ciò che legge e ne rielabora il contenuto autonomamente. Produce testi corretti e coerenti.	Si esprime correttamente. Comprende globalmente vari tipi di messaggi. Legge correttamente rispettando la punteggiatura. Comprende ciò che legge e lo rielabora. Produce brevi testi corretti e coerenti.	Si esprime con linguaggio semplice. Comprende in modo essenziale i vari messaggi. Legge correttamente. Comprende ciò che legge e lo rielabora se guidato. Produce testi se guidato.	Si esprime con qualche difficoltà. Comprende parzialmente i vari messaggi. Legge con difficoltà. Comprende solo parzialmente ciò che legge. Produce testi completando uno schema dato.

#### 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Comprende il significato di semplici conversazioni e narrazioni vicine al proprio vissuto. Comunica e descrive oralmente semplici situazioni di vita quotidiana con un linguaggio essenziale. Legge e comprende semplici frasi. Scrive semplici frasi in base a modelli guida.	Comprende il significato di semplici conversazioni e narrazioni vicine al proprio vissuto in situazione di attività stimolo. Esprime oralmente e /o graficamente semplici frasi di uso quotidiano. Legge e comprende semplici frasi. Scrive semplici frasi pre-strutturate.	Intuisce il significato di semplici frasi. Esprime oralmente e /o graficamente semplici frasi di uso quotidiano in base a modelli guida. Legge e comprende parole. Scrive autonomamente semplici parole.	Intuisce il significato di semplici frasi con attività stimolo. Esprime oralmente e/o graficamente semplici frasi pre-strutturate. Legge e comprende parole con l'ausilio di immagini. Completa parole.



### 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Padroneggia con sicurezza abilità di calcolo orale e scritto e i sistemi di numerazione. Riconosce con sicurezza figure piane e sa rappresentarle. Legge e interpreta con sicurezza i dati di indagini statistiche ed esprime giudizi. Risolve con correttezza situazioni problematiche logiche e aritmetiche.	Utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e rappresenta figure piane. Legge e interpreta i dati di indagini statistiche. Risolve semplici situazioni problematiche.	Utilizza tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e rappresenta le principali figure piane. Legge i dati di indagini statistiche. Raccoglie dati in contesti noti e li decodifica. Riconosce e risolve situazioni problematiche avvalendosi di soluzioni condivise e rappresentazioni grafiche.	Opportunamente guidato, utilizza le tecniche operative. Riconosce le principali figure piane. Opportunamente guidato, legge i dati di semplici indagini statistiche. Opportunamente guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avanzando ipotesi sui problemi ambientali. Realizza autonomamente manufatti con strumenti noti e idonei.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avanzando semplici ipotesi sui problemi ambientali. Realizza semplici manufatti con strumenti noti e idonei.	Esplora fatti e fenomeni del mondo biologico avvalendosi di ipotesi condivise. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi.	Esplora semplici fatti e fenomeni del mondo biologico. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti ricorrendo a modelli imitativi.

### 4. COMPETENZE DIGITALI

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Conosce con sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riconosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Individua le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### 5. IMPARARE AD IMPARARE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Possiede e utilizza in modo consapevole ed in contesti diversi le conoscenze acquisite. Riflette in modo originale e personale sulle strategie adottate. Esprime semplici valutazioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti diversi. Descrive le strategie adottate. Esprime semplici opinioni motivate su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Utilizza le procedure adottate. Esprime opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza, con la mediazione didattica, le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Utilizza in modo essenziale le procedure adottate. Esprime semplici opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.



## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, relazionandosi positivamente con gli altri. Assume iniziative nella vita di relazione. Collabora consapevolmente alla cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Riconosce gli atteggiamenti utili allo svolgimento di un lavoro scolastico e partecipa positivamente alla realizzazione di un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria relazionandosi positivamente con gli altri. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza in modo organico il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro.</p>	<p>Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Organizza, se guidato, il proprio lavoro.</p>

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Lavora con precisione insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, pianifica e gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Lavora insieme agli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume semplici iniziative che traduce in azione, e gestisce attività e percorsi operativi in gruppo. Riconosce le opportunità, novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>	<p>Se guidato, lavora insieme agli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assume, se guidato, semplici iniziative all'interno di un gruppo durante attività laboratoriali. Riconosce novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### PROFILO DELLE COMPETENZE

1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Utilizza, organizza e applica con disinvoltura le conoscenze apprese esponendole con un linguaggio specifico arricchito di contributi personali e originali. Comprende, attraverso la ricerca storica, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Si orienta con sicurezza nello spazio attribuendone le funzioni e gli elementi costitutivi. Riconosce e riflette sul rapporto uomo ambiente.	Utilizza e organizza le conoscenze apprese esponendole con linguaggio specifico. Interpreta, attraverso la ricerca della propria storia personale, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Percepisce gli elementi dello spazio, individua punti di riferimento e si orienta. Riconosce il rapporto uomo-ambiente.	Utilizza le conoscenze apprese esponendole con un linguaggio semplice. Confronta fatti ed eventi con il presente. Si orienta nello spazio: osserva ed attribuisce significato agli ambienti. Riconosce le relazioni uomo-ambiente.	Ha acquisito sufficienti conoscenze che espone con un linguaggio semplice. Individua fatti ed eventi della storia personale. Si orienta utilizzando gli indicatori spaziali. Intuisce le relazioni uomo- ambiente.

2. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gestisce emotivamente le situazioni di conflitto controllando le proprie emozioni e i propri atteggiamenti. Accetta ogni forma di diversità, rispetta e aiuta gli altri, riconoscendo l'esistenza di culture diverse.	Gestisce situazioni di conflitto e cerca di risolverle controllando i propri atteggiamenti. Accetta la diversità ed aiuta gli altri, coglie l'esistenza di culture diverse.	Riconosce situazioni di conflitto controllando, se guidato, i propri atteggiamenti. Individua la diversità.	Riconosce situazioni conflittuali. Coglie alcune forme di diversità.
---	---	---	--

3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Produce immagini utilizzando alcune tecniche e materiali. Legge immagini e ne riconosce gli elementi.	Produce immagini utilizzando semplici tecniche e materiali. Legge immagini e ne riconosce gli elementi principali.	Produce immagini utilizzando tecniche guidate e materiali noti. Legge semplici immagini e ne riconosce alcuni elementi.	Produce semplici immagini attraverso tecniche guidate. Legge globalmente semplici immagini.
Utilizza voce e strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce brani musicali.	Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.	Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.	Utilizza voce e semplici strumenti per riprodurre messaggi musicali ascoltati. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.

<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole e si assume le responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in alcune situazioni. Partecipa alle attività di gioco e di sport e rispetta le principali regole. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base con alcune difficoltà. Partecipa alle attività di gioco e di sport se motivato e rispetta le principali regole. Utilizza se incoraggiato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>
---	---	---	--

### CLASSE QUARTA

#### 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Si esprime con correttezza e proprietà lessicale comprendendo vari tipi di messaggi.</p> <p>Legge speditamente e con espressione. Comprende i contenuti e li rielabora in forma personale.</p> <p>Produce testi coerenti e corretti sintatticamente e morfologicamente. Riconosce e applica correttamente le strutture sintattiche e morfologiche.</p>	<p>Si esprime con chiarezza, usando un lessico appropriato.</p> <p>Comprende pienamente il lessico specifico delle discipline.</p> <p>Legge correttamente e con espressione, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Comprende ciò che legge e rielabora il contenuto in modo personale.</p> <p>Produce testi corretti, coerenti e coesi. Possiede le principali strutture linguistiche.</p>	<p>Si esprime correttamente e con coerenza.</p> <p>Comprende pienamente i vari tipi di messaggi.</p> <p>Legge correttamente e con espressione. Comprende ciò che legge e ne rielabora il contenuto autonomamente.</p> <p>Produce testi corretti e coerenti. Possiede sufficiente correttezza formale e grammaticale.</p>	<p>Si esprime con linguaggio chiaro.</p> <p>Comprende globalmente vari tipi di messaggi.</p> <p>Legge correttamente rispettando la punteggiatura.</p> <p>Comprende ciò che legge e lo rielabora. Produce testi corretti.</p> <p>Riconosce e applica in parte strutture grammaticali e sintattiche.</p>

#### 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Comprende il significato di conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente situazioni di vita reale. Legge e comprende testi di vario genere. Scrive autonomamente</p>	<p>Comprende il significato globale di conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente semplici situazioni di vita quotidiana. Legge e comprende brevi testi di vario genere. Scrive</p>	<p>Comprende il significato di semplici conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente situazioni di vita quotidiana con un linguaggio essenziale. Legge e comprende</p>	<p>Intuisce il significato di semplici conversazioni e narrazioni in situazione di attività stimolo. Esprime oralmente e graficamente semplici situazioni di vita quotidiana seguendo schemi pre-</p>

semplici testi.	autonomamente semplici testi in base a modelli guida	semplici testi di vario genere. Scrive semplici testi strutturati	strutturati. Legge e comprende per immagini. Scrive brevi frasi in base a modelli guida.
-----------------	--	--	--

### 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Padroneggia con disinvoltura abilità di calcolo orale e scritto e i sistemi di numerazione. Costruisce figure piane con l'uso di strumenti appropriati. Misura e confronta perimetri con accuratezza e precisione. Raccoglie dati, in contesti significativi, li decodifica ed esprime giudizi. Risolve con prontezza situazioni problematiche logiche e aritmetiche anche a più procedimenti e soluzioni.	Padroneggia le tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Mostra sicurezza nel disegno delle figure piane. Misura con precisione il perimetro. Raccoglie dati in contesti significativi e li decodifica. Riconosce una situazione problematica, individua i dati di un problema aritmetico, li organizza per giungere a una corretta soluzione.	Utilizza tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e disegna figure piane. Misura perimetri. Raccoglie dati in contesti noti e li decodifica. Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Possiede le tecniche operative che adopera meccanicamente. Riconosce e denomina le principali figure piane. Opportunamente guidato, esegue una semplice indagine statistica. Opportunamente guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Esplora, riconosce e descrive i fenomeni del mondo fisico e biologico, affronta i problemi ambientali proponendo soluzioni. Progetta e realizza manufatti autonomamente con strumenti idonei verbalizzando le fasi del processo con linguaggio specifico.	Esplora, riconosce e descrive i fenomeni del mondo fisico e biologico, individuando le relazioni uomo – natura. Progetta semplici manufatti e li realizza spiegando le fasi del processo.	Esplora, riconosce e descrive i principali fenomeni del mondo fisico e biologico. Realizza semplici manufatti spiegandone le fasi. Seleziona materiali, oggetti utili ad una semplice esperienza.	Conosce alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti. Riconosce alcuni materiali, oggetti utili ad una semplice esperienza.

### 4. COMPETENZE DIGITALI

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Conosce e sceglie le tecnologie dell'informazione e della comunicazione più idonee alle proprie attività. Utilizza con sicurezza le tecnologie informatiche nell'attività di studio. È consapevole dei potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie informatiche nell'attività di studio. Conosce i potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Riconosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza alcune tecnologie informatiche nell'attività di studio. Riconosce i potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Individua le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza, se guidato le tecnologie informatiche. Riconosce alcuni potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.

## 5. IMPARARE AD IMPARARE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

<b>A-Avanzato</b>	<b>B-Intermedio</b>	<b>C-Base</b>	<b>D-Iniziale</b>
Possiede e utilizza in modo consapevole le conoscenze acquisite in contesti diversi. Valuta con obiettività i propri prodotti accettando anche il giudizio altrui. Riflette sui propri processi di apprendimento, sulle strategie adottate e costruisce reti concettuali. Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite in contesti diversi. Valuta i propri prodotti accettando anche il giudizio altrui. Riflette sulle strategie adottate operando collegamenti interdisciplinari. Esprime valutazioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Descrive le strategie adottate stabilendo collegamenti disciplinari. Esprime opinioni su messaggi veicolati da codici multimediali diversi.	Utilizza, con la mediazione didattica, le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Descrive in modo essenziale le procedure adottate. Esprime semplici opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.

## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

<b>A-Avanzato</b>	<b>B-Intermedio</b>	<b>C-Base</b>	<b>D-Iniziale</b>
Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla efficacemente le proprie emozioni. Riconosce e rispetta consapevolmente norme e regolamenti sociali. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora attivamente per realizzare un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Assume comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di collaborazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora e interviene per realizzare un progetto comune. Organizza il proprio lavoro.	Si relaziona correttamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Assume comportamenti corretti e si impegna a cooperare. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico e nella realizzazione di un progetto comune. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro.	Si relaziona spontaneamente con adulti e coetanei e prende coscienza delle proprie emozioni, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, se sollecitato. Ha cura e tutela dell'ambiente se guidato. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico. Organizza, se guidato, il proprio lavoro.

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Motiva le sue scelte elaborando un giudizio personale. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, pianifica e gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Motiva le sue scelte esprimendo un giudizio personale. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Coglie le opportunità che gli si presentano nella vita quotidiana e sociale. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Esprime un giudizio personale sulle sue scelte. Assume semplici iniziative che traduce in azione, e gestisce attività e percorsi operativi in gruppo. Riconosce le opportunità, novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>	<p>Esprime un giudizio sulle sue scelte avvalendosi di opinioni condivise. Assume, se guidato, semplici iniziative all'interno di un gruppo durante attività laboratoriali. Riconosce novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE DA COMPLETARE

### PROFILO DELLE COMPETENZE

1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Interpreta, attraverso la ricerca storica, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Li espone con linguaggio specifico e contributi personali. Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche, ricavando informazioni da più fonti ed opera collegamenti spazio-temporali. Produce e rielabora in modo personale immagini utilizzando tecniche e materiali diverse.</p>	<p>Utilizza e organizza le conoscenze apprese. Espone con linguaggio corretto gli argomenti studiati. Confronta attraverso la ricerca storica fatti ed eventi. Produce testi con l'uso del linguaggio storico. Si orienta sulle carte geografiche ricavando informazioni ed operando collegamenti spazio-temporali. Produce e rielabora immagini utilizzando tecniche e materiali noti.</p>	<p>Utilizza le conoscenze apprese e sa esporle in modo semplice. Confronta fatti ed eventi del passato con il presente. Produce semplici testi con l'uso del linguaggio storico. Si orienta sulle carte geografiche ricavando informazioni. Produce immagini utilizzando alcune tecniche e materiali.</p>	<p>Ha acquisito sufficienti conoscenze disciplinari che espone con un linguaggio semplice. Individua fatti ed eventi storici. Si orienta su alcune tipologie di carte geografiche ricavandone informazioni. Produce immagini utilizzando semplici materiali.</p>

2. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gestisce emotivamente le situazioni di conflitto. Accetta	Gestisce situazioni di conflitto impegnandosi a controllare i propri	Risolve situazioni di conflitto. Accetta la diversità, e la rispetta.	Riconosce situazioni conflittuali controlla, se guidato, i propri atteggiamenti.
---	--	---	--

<p>ogni forma di diversità, rispetta e aiuta gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Riconosce nella diversità culturale un arricchimento per sé e per gli altri.</p>	<p>atteggiamenti. Accetta la diversità, rispetta ed aiuta gli altri. Riconosce la diversità culturale.</p>	<p>Riconosce l'esistenza di culture diverse.</p>	<p>Individua alcune forme di diversità e le rispetta.</p>
<p>3.In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>			
<p>Produce e rielabora in modo personale immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e tecnologie. Legge immagini, apprezza il valore dei principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio e manifesta rispetto e sensibilità.</p>	<p>Produce e rielabora immagini utilizzando differenti tecniche, materiali e tecnologie. Legge immagini, riconosce il valore dei principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio e manifesta rispetto e sensibilità.</p>	<p>Produce immagini utilizzando alcune tecniche e materiali. Legge immagini e riconosce i principali beni artistico- culturali del proprio territorio.</p>	<p>Produce immagini utilizzando semplici tecniche e materiali. Legge immagini e riconosce alcuni beni artistico- culturali del proprio territorio.</p>
<p>Utilizza voce e strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce i principali generi musicali e il contesto di cui sono espressione.</p>	<p>Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce i principali generi musicali.</p>	<p>Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi musicali. Ascolta e riconosce alcuni generi musicali.</p>	<p>Utilizza voce e semplici strumenti per riprodurre messaggi musicali ascoltati. Ascolta e riconosce generi musicali per esperienza diretta.</p>
<p>Gestisce pienamente le proprie abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole e si assume le responsabilità delle proprie azioni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispetta le regole e riconosce il valore delle proprie azioni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole principali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in alcune situazioni. Partecipa alle attività di gioco e di sport se motivato e rispetta su sollecitazione le regole condivise. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, soprattutto attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando su sollecitazione le principali norme di sicurezza.</p>



## CLASSE QUINTA

### 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Si esprime con fluidità e varietà lessicale comprendendo pienamente vari tipi di messaggi. Legge in modo scorrevole ed espressivo riconoscendo le varie tipologie testuali. Comprende ciò che legge e rielabora i testi in forma critica, personale e con proprietà di linguaggio. Produce con lessico appropriato testi organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e/o esperienze vissute. Riconosce e applica con sicurezza le strutture sintattiche e morfologiche	Si esprime con fluidità lessicale comprendendo pienamente vari tipi di messaggi. Legge in modo espressivo riconoscendo le varie tipologie testuali. Comprende ciò che legge e rielabora i testi in forma personale e con proprietà di linguaggio. Produce con lessico appropriato testi organici ed esaurienti in riferimento ai contenuti appresi e/o esperienze vissute. Riconosce e applica correttamente le strutture sintattiche e morfologiche.	Si esprime con lessico semplice e chiaro comprendendo il senso globale dei messaggi. Legge in modo corretto e scorrevole e intuisce il messaggio. Le produzioni seguono un ordine logico e risultano chiare e corrette. Possiede le principali strutture linguistiche.	Si esprime con lessico semplice ed essenziale comprendendo messaggi semplici. Legge in modo corretto e intuisce sostanzialmente il messaggio. Produce testi scritti semplici nei contenuti e con sufficiente correttezza formale e grammaticale.

### 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Comprende pienamente il significato di conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente con padronanza linguistica situazioni di vita reale. Legge e comprende pienamente testi di vario genere. Scrive autonomamente brevi testi.	Comprende il significato di conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente situazioni di vita quotidiana. Legge e comprende testi di vario genere. Scrive autonomamente semplici testi.	Comprende il significato globale di conversazioni e narrazioni. Comunica e descrive oralmente semplici situazioni di vita quotidiana. Legge e comprende brevi testi di vario genere. Scrive semplici testi strutturati.	Intuisce il significato di semplici conversazioni e narrazioni. Esprime oralmente e graficamente semplici situazioni di vita quotidiana. Legge e comprende semplici testi. Scrive brevi frasi.



### 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Padroneggia con disinvoltura abilità di calcolo orale e scritto e i sistemi di numerazione. Costruisce figure piane con l'uso di strumenti appropriati, misura e confronta perimetri e superfici con accuratezza e precisione. Raccoglie dati, in contesti significativi, li decodifica ed esprime giudizi. Risolve con prontezza situazioni problematiche logiche e aritmetiche anche a più procedimenti e soluzioni.</p>	<p>Padroneggia le tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Mostra sicurezza nel disegno delle figure piane. Misura con precisione perimetro e area. Raccoglie dati in contesti significativi e li decodifica. Riconosce una situazione problematica, individua i dati di un problema aritmetico, li organizza per giungere a una corretta soluzione.</p>	<p>Utilizza tecniche di calcolo e dei sistemi di numerazione. Riconosce e disegna figure piane. Misura perimetri e aree. Raccoglie dati in contesti noti e li decodifica. Intuisce e risolve situazioni problematiche.</p>	<p>Possiede le tecniche operative che adopera meccanicamente. Riconosce e denomina le principali figure piane. Esegue una semplice indagine statistica. Individua e risolve semplici situazioni problematiche.</p>
<p>Esplora, riconosce e descrive esaurientemente i fenomeni del mondo fisico e biologico, affronta criticamente i problemi ambientali proponendo soluzioni. Progetta e realizza manufatti autonomamente con strumenti idonei verbalizzando le fasi del processo con linguaggio specifico ed esaustivo.</p>	<p>Esplora, riconosce e descrive i fenomeni del mondo fisico e biologico, individuando le relazioni uomo – natura. Progetta semplici manufatti e li realizza spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Esplora, riconosce e descrive i principali fenomeni del mondo fisico e biologico. Realizza semplici manufatti spiegandone le fasi. Seleziona materiali, oggetti utili ad una semplice esperienza.</p>	<p>Conosce alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti. Riconosce alcuni materiali, oggetti utili ad una semplice esperienza.</p>
<p>Ricerca, seleziona e utilizza appropriatamente materiali, oggetti e macchine adatti ad un contesto esperienziale. Esprime opinioni personali relativi ai rischi dell'uso improprio della tecnologia rispetto alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Seleziona materiali, oggetti e macchine adatti ad un contesto esperienziale. Riconosce i rischi dell'uso improprio della tecnologia rispetto alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce i rischi principali dell'uso improprio della tecnologia rispetto alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Intuisce i rischi principali dell'uso improprio della tecnologia rispetto alla tutela dell'ambiente.</p>

#### 4. COMPETENZE DIGITALI

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

<b>A-Avanzato</b>	<b>B-Intermedio</b>	<b>C-Base</b>	<b>D-Iniziale</b>
Conosce e sceglie le tecnologie dell'informazione e della comunicazione più idonee alle proprie attività. Applica le tecnologie informatiche nell'attività di studio e di vita quotidiana per realizzare ricerche, mappe, grafici, tabelle, lavori. È consapevole dei potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie informatiche nell'attività di studio per realizzare ricerche, mappe, grafici, tabelle, lavori. È consapevole dei potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie informatiche nell'attività di studio per realizzare semplici ricerche, tabelle, lavori. Riconosce i potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.	Conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza le tecnologie informatiche per realizzare attività di studio. Riconosce i potenziali rischi dell'uso pervasivo delle tecnologie.

#### 5. IMPARARE AD IMPARARE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

<b>A-Avanzato</b>	<b>B-Intermedio</b>	<b>C-Base</b>	<b>D-Iniziale</b>
Organizza le proprie conoscenze, le utilizza con consapevolezza in contesti diversi e gestisce proficuamente il proprio lavoro. È consapevole delle proprie potenzialità e risorse e riconosce i propri limiti. Valuta con obiettività i propri prodotti, riconosce i propri errori, accettando anche il giudizio altrui. Riflette sui propri processi di apprendimento, sulle strategie adottate e costruisce reti concettuali. Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite in contesti diversi, organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro. Riconosce le proprie potenzialità e risorse. Valuta i propri prodotti, riconosce i propri errori, accettando positivamente anche il giudizio altrui. Riflette sulle strategie adottate costruendo mappe concettuali. Esprime valutazioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari; organizza ed esegue, se supportato, il proprio lavoro. Riconosce le proprie potenzialità. Valuta i propri prodotti e riconosce i propri errori, accettando il giudizio altrui. Descrive le strategie adottate stabilendo collegamenti disciplinari. Esprime opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.	Utilizza, con la mediazione didattica, le conoscenze acquisite in contesti a lui familiari. Esegue se supportato il proprio lavoro. Intuisce le proprie potenzialità. Valuta i propri prodotti, riconoscendone gli errori. Descrive in modo essenziale le procedure adottate stabilendo semplici collegamenti. Esprime semplici opinioni su messaggi veicolati da codici diversi.

## 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla efficacemente le proprie emozioni. Conosce e rispetta consapevolmente norme e regolamenti sociali. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora attivamente per la realizzazione di un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora per realizzare un progetto comune. Organizza con consapevolezza il proprio lavoro.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Riconosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico e interviene per realizzare un progetto comune. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro. Dà il proprio contributo nelle attività di gruppo.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Riconosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente se guidato. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico. Organizza, se guidato, il proprio lavoro. Dà un semplice contributo nelle attività di gruppo.</p>

## 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**PROFILO DELLE COMPETENZE:** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
<p>Motiva le sue scelte argomentandole. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, pianifica e gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati. Chiede aiuto solo quando è in difficoltà e si prodiga attivamente per gli altri, rispettandone i punti di vista.</p>	<p>Motiva le sue scelte esprimendo un giudizio personale. Assume iniziative e decisioni: traduce le idee in azione, gestisce attività e percorsi operativi in modo autonomo. Chiede aiuto quando è in difficoltà e interagisce con i pari, accettandone i punti di vista. Coglie le opportunità che gli si presentano nella quotidianità. Sa misurarsi con le novità e gli</p>	<p>Esprime un giudizio personale sulle sue scelte. Assume semplici iniziative che traduce in azione, e gestisce attività e percorsi operativi in gruppo. Chiede aiuto quando è in difficoltà e interagisce con i compagni a lui più vicini, recependone i punti di vista. Riconosce le opportunità, novità e imprevisti che gli si presentano</p>	<p>Esprime un giudizio sulle sue scelte avvalendosi di opinioni condivise. Assume, se guidato, semplici iniziative all'interno di un gruppo durante attività laboratoriali. Chiede aiuto quando è in difficoltà e interagisce con i compagni a lui più vicini accettandone i punti di vista. Riconosce novità e imprevisti che gli si presentano nella vita quotidiana.</p>

Coglie le opportunità che gli si presentano nella quotidianità. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	imprevisti.	nella vita quotidiana.	
--	-------------	------------------------	--

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### PROFILO DELLE COMPETENZE

1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
Interpreta, attraverso la ricerca storica, fatti ed eventi confrontandoli con il presente. Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche, ricavando informazioni da più fonti ed opera collegamenti spazio - temporali. Produce ed espone testi articolati con l'uso del linguaggio specifico della disciplina e contributi personali.	Utilizza e organizza le conoscenze apprese. Espone con linguaggio corretto gli argomenti studiati. Confronta attraverso la ricerca storica fatti ed eventi. Produce testi con l'uso del linguaggio storico. Si orienta sulle carte geografiche ricavando informazioni ed operando collegamenti spaziotemporali.	Utilizza le conoscenze apprese e sa esporle in modo fruibile. Confronta fatti ed eventi del passato con il presente. Produce semplici testi con l'uso del linguaggio storico. Si orienta sulle carte geografiche ricavando informazioni.	Ha acquisito sufficienti conoscenze disciplinari che espone con un linguaggio semplice. Individua fatti ed eventi storici. Si orienta su alcune tipologie di carte geografiche ricavandone informazioni.

2. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Gestisce emotivamente situazioni di conflitto. Accetta ogni forma di diversità, rispetta e aiuta gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Riconosce nella diversità culturale un arricchimento per sé e per gli altri.	Gestisce situazioni di conflitto impegnandosi a controllare i propri atteggiamenti. Accetta la diversità, rispetta ed aiuta gli altri. Riconosce la diversità culturale.	Se sollecitato, controlla situazioni conflittuali. Accetta la diversità, e la rispetta. Riconosce l'esistenza di culture diverse.	Riconosce situazioni conflittuali controlla, se guidato, i propri atteggiamenti ed emozioni. Individua alcune forme di diversità e le rispetta.
---	--	---	---

3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Produce e rielabora in modo creativo e personale immagini,	Produce e rielabora in modo personale immagini utilizzando varie	Produce e rielabora immagini utilizzando alcune tecniche,	Produce immagini utilizzando semplici tecniche e materiali.
--	--	---	---

<p>utilizzando molteplici tecniche, materiali e tecnologie. Legge immagini in modo critico, riconosce e apprezza il valore dei principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio; manifesta rispetto e sensibilità.</p>	<p>tecniche, materiali e tecnologie. Legge immagini, apprezza il valore dei principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio; manifesta rispetto e sensibilità.</p>	<p>materiali e tecnologie. Legge immagini, riconosce il valore dei principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio e manifesta rispetto e sensibilità.</p>	<p>Legge immagini e riconosce i principali beni artistico- culturali del proprio territorio.</p>
<p>Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo messaggi sonori e musicali. Ascolta, riconosce e interpreta i principali generi musicali e il contesto di cui sono espressione.</p>	<p>Utilizza voce e strumenti per produrre messaggi sonori e musicali. Ascolta e riconosce i principali generi musicali e il contesto di cui sono espressione.</p>	<p>Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi sonori e musicali. Ascolta e riconosce i principali generi musicali.</p>	<p>Utilizza voce e semplici strumenti per produrre messaggi sonori . Ascolta e riconosce i principali generi musicali.</p>
<p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco e di sport. Rispetta le regole e si assume le responsabilità delle proprie azioni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in vari ambienti e situazioni rispettando i criteri fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri, prevedendo rischi e pericoli.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco e di sport. Rispetta le regole e si assume le responsabilità delle proprie azioni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipa alle attività di gioco e di sport. Rispetta le regole e si assume le responsabilità delle proprie azioni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Gestisce le proprie abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco e di sport. Rispetta le regole. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze teatrali e ritmico-musicali. Si muove in ambienti conosciuti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>

## 2.9.2 Valutazione rendimento scolastico: criteri, modalità e strumenti

Il processo di verifica – valutazione terrà conto delle diverse dimensioni coinvolte nel processo di apprendimento:

- Emotivo-affettivo
- Relazionale
- Cognitiva
- Metacognitiva

è finalizzato a:

- “leggere” i bisogni formativi di ciascun alunno;
- reperire informazioni sui processi di apprendimento;
- selezionare obiettivi di apprendimento, ponendo attenzione alle potenzialità, agli stili di apprendimento e ai processi attivati in funzione delle finalità programmatiche;
- rimodulare le attività in funzione del recupero, del potenziamento e dell’arricchimento;
- far conseguire traguardi formativi globali e unitari;
- migliorare la qualità dell’istruzione attraverso il monitoraggio dell’intervento didattico – educativo.

Criteri generali di valutazione al termine dei quadrimestri saranno

- ✚ progressi rispetto alla situazione di partenza
- ✚ impegno personale
- ✚ partecipazione alle attività didattiche
- ✚ metodo di studio a partire dalle classi terze
- ✚ progressione degli esiti di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze.

In merito agli elementi innovativi previsti dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 la nostra istituzione scolastica ha elaborato dei descrittori relativi ai livelli di apprendimento su scala decimale.

VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
10	<b>Conoscenze ampie, complete, corrette, approfondite</b>	Applicazione autonoma, sicura e precisa di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione ricca, precisa, ben articolata, con l’uso di un linguaggio specifico appropriato. Notevole capacità logica e di rielaborazione personale con apporti creativi e originali. Organizzazione funzionale del lavoro.
9	<b>Conoscenze corrette complete, approfondite</b>	Applicazione sicura e precisa di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e ben articolata corredata da un linguaggio specifico appropriato. Ottima capacità logica e di rielaborazione personale con contributi personali.
8	<b>Conoscenze complessivamente complete e corrette</b>	Applicazione sicura di concetti, regole e procedure in situazioni note. Esposizione chiara e corretta. Buona capacità logica e di semplice rielaborazione.

7	<b>Conoscenze corrette e ordinate, anche se non approfondite</b>	Applicazione generalmente sicura di concetti, regole e procedure in situazioni note. Esposizione corretta e sintetica. Semplice capacità logica e di sintesi.
6	<b>Conoscenze dei minimi disciplinari</b>	Applicazione di concetti, regole e procedure in semplici situazioni esperienziali. Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Capacità logica a breve termine e rielaborazione con supporto anche visivo.
5	<b>Conoscenze parziali, frammentarie, lacunose dei minimi disciplinari</b>	Applicazione imprecisa di concetti, regole e procedure in situazioni semplici. Esposizione guidata, povertà lessicale.

### 2.9.3 Criteri generali di valutazione del comportamento

In riferimento alla valutazione del comportamento si specifica la correlazione con le competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione. La nostra Istituzione Scolastica ha condiviso e individuato i seguenti indicatori e descrittori graduati per le tutte le classi con ottimo, distinto, buono, sufficiente.

#### INDICATORI COMPORTEMENTO

- Controlla la proprie emozioni.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole di convivenza civile.
- Partecipa e collabora alla vita della classe.
- Organizza il proprio lavoro e si impegna per portarlo a termine.

#### DESCRITTORI relativi ai giudizi sintetici del documento di valutazione

CLASSE PRIMA	
<b>OTTIMO</b>	Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, relazionandosi positivamente con gli altri, rispettando le norme condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza ed esegue proficuamente il proprio lavoro.
<b>DISTINTO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria relazionandosi positivamente con gli altri, rispettando le norme condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili. Organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro.
<b>BUONO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme condivise. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta semplici iniziative nella vita di relazione. Esegue con sufficiente autonomia il proprio lavoro.



<b>SUFFICIENTE</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme condivise, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Esegue se supportato il proprio lavoro.
<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>OTTIMO</b>	Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, rispettando le regole e relazionandosi positivamente con gli altri. Adotta semplici iniziative nella vita di relazione. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Organizza le sue conoscenze, gestisce proficuamente il proprio lavoro.
<b>DISTINTO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria rispettando gli altri e le regole condivise. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro.
<b>BUONO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Organizza ed esegue, se supportato, il proprio lavoro.
<b>SUFFICIENTE</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Esegue se supportato il proprio lavoro.
<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>OTTIMO</b>	Racconta i propri vissuti e riflette sulle emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria, relazionandosi positivamente con gli altri. Assume iniziative nella vita di relazione. Collabora consapevolmente alla cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Riconosce gli atteggiamenti utili allo svolgimento di un lavoro scolastico e partecipa positivamente alla realizzazione di un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.
<b>DISTINTO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime le emozioni provate. Partecipa alla vita comunitaria relazionandosi positivamente con gli altri. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Organizza in modo organico il proprio lavoro.
<b>BUONO</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti. Si relaziona con gli altri. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Adotta comportamenti corretti e responsabili. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro.
<b>SUFFICIENTE</b>	Racconta i propri vissuti ed esprime i propri sentimenti se sollecitato. Si relaziona con gli altri, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, dopo ripetute sollecitazioni. Ha cura e tutela dell'ambiente se sollecitato. Organizza, se guidato, il proprio lavoro.



<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>OTTIMO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla efficacemente le proprie emozioni. Riconosce e rispetta consapevolmente norme e regolamenti sociali. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Collabora attivamente per realizzare un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.
<b>DISTINTO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Assume comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di collaborazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora e interviene per realizzare un progetto comune. Organizza il proprio lavoro.
<b>BUONO</b>	Si relaziona correttamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta le principali norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Assume comportamenti corretti e si impegna a cooperare. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico e nella realizzazione di un progetto comune. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro.
<b>SUFFICIENTE</b>	Si relaziona spontaneamente con adulti e coetanei e prende coscienza delle proprie emozioni, se sollecitato. Conosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi, se sollecitato. Ha cura e tutela dell'ambiente se guidato. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico. Organizza, se guidato, il proprio lavoro.
<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>OTTIMO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla efficacemente le proprie emozioni. Conosce e rispetta consapevolmente norme e regolamenti sociali. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Collabora attivamente per la realizzazione di un progetto comune. Organizza con responsabilità e rispetto dei tempi il proprio lavoro.
<b>DISTINTO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Conosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Diffonde l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. In ambito scolastico collabora per realizzare un progetto comune. Organizza con consapevolezza il proprio lavoro.
<b>BUONO</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Riconosce e rispetta norme e regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico e interviene per realizzare un progetto comune. Organizza su sollecitazione il proprio lavoro. Dà il proprio contributo nelle attività di gruppo.
<b>SUFFICIENTE</b>	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei e controlla le proprie emozioni. Riconosce e rispetta le principali norme e i regolamenti condivisi. Ha cura e tutela dell'ambiente se guidato. Si impegna relativamente alle sue capacità nello svolgimento di un lavoro scolastico. Organizza, se guidato, il proprio lavoro. Dà un semplice contributo nelle attività di gruppo.

## 2.9.4 Criteri generali di valutazione delle attività alternative alla religione cattolica

In merito alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente specialista e comunicata alla famiglia una speciale nota, da consegnare unitamente al documento di valutazione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

### INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Interesse
- Partecipazione
- Conoscenza dei contenuti

Giudizio	Interesse	Livelli di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte	Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte	Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente

## 2.9.5 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), debitamente certificati, e con svantaggio socio-culturale, la valutazione sarà effettuata sulla base delle specifiche situazioni soggettive e del PDP; a tal fine nello svolgimento delle prove di verifica saranno adottati strumenti compensativi e dispensativi idonei.

Per gli alunni con disabilità, per i quali è prevista una programmazione individualizzata (PEI), la valutazione terrà conto dei progressi registrati rispetto agli obiettivi educativo-didattici pianificati. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato

## 2.9.6 Valutazione degli alunni stranieri

Per gli alunni stranieri la valutazione farà riferimento al percorso personale effettuato nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento in classe e sulla base del percorso educativo personalizzato; la stessa prenderà in considerazione: il percorso scolastico pregresso, la situazione

di partenza, l'apprendimento dell'italiano come L2, gli esiti conseguiti nei percorsi disciplinari pianificati, la partecipazione, l'impegno, i progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

### **2.9.7 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

### **2.9.8 Rilevazioni nazionali Invalsi**

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettuerà, le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese, come esplicitato nel D.lg 62 del 13 aprile 2017, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta sulla base di quanto stabilito dal livello di riferimento AI del QCER.1, con particolare riguardo alla comprensione della lingua scritta, orale e alle prime forme di uso della lingua.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

## L'osservazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia la progettazione degli interventi didattici cerca di rispettare i modi d'essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ogni alunno e per questo cura in modo particolare l'osservazione di ciò che accade nei vari momenti e contesti educativi come strumento essenziale per condurre la verifica della validità e dell'adeguatezza del processo formativo-educativo. L'osservazione, consente di monitorare le varie fasi dei percorsi educativi e di regolare le progettualità fornendo risposte efficaci, efficienti e pertinenti ai bisogni espliciti e impliciti dei minori. Le competenze degli alunni della scuola dell'infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5 anni.

Sono presi in esame i seguenti aspetti:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Misurazione dei livelli di osservazione Scuola Infanzia

I dati delle osservazioni sono analizzati, letti e interpretati sulla base dei seguenti indicatori di livello :

- competenza da migliorare
- competenza mediamente raggiunta
- competenza pienamente raggiunta

### *procedure e tempistica di osservazione*

*fase* iniziale individua i prerequisiti

*fase* formativa: verifica e regola il processo di apprendimento

profilo in uscita coerenti con i traguardi per lo sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni per il curricolo 2012

<b>Profilo di sviluppo delle competenze base</b>	<b>Campi di esperienza</b>	<b>LIVELLI</b>
Si percepisce come soggetto Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Ha sufficiente fiducia in sé. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso etico su questioni etiche e morali.	Tutti con particolare riferimento a .....	
Soddisfa autonomamente i propri bisogni personali. Partecipa attivamente ad attività comuni. E' attento alle consegne, sa riconoscere gli errori commessi, diventa consapevole dei processi realizzati. Porta a termine il lavoro e lo confronta con quello dei compagni.	Tutti con particolare riferimento a .....	
Riflette sulla molteplicità di aspetti del mondo circostante. Risponde attivamente a sollecitazioni in semplici situazioni. Formula prime ipotesi e tenta di dare spiegazioni. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Tutti con particolare riferimento a .....	

Comprende e rispetta la diversità. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni. Collabora attivamente con i compagni e gli adulti. Partecipa con interesse alle attività. Offre spontaneamente il proprio aiuto.	Tutti con particolare riferimento a .....	
Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Tutti con particolare riferimento a .....	
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, dimostra prime abilità di tipo logico, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Coglie le relazioni tra fenomeni naturali. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie.	Tutti con particolare riferimento a .....	

### 2.9.9 Tipologie di prove da somministrare agli alunni

<b>PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE</b>	
<b><u>Vero /falso</u></b>	Verifichiamo soprattutto la conoscenza. L'allievo ha il 50% di probabilità di indicare la risposta esatta a caso. (un punto per ogni risposta esatta).
<b><u>Scelta multipla</u></b>	Misurano, oltre alla conoscenza, anche l'abilità di comprendere, di interpretare, di applicare. Se la scelta comprende tre alternative, l'alunno ha il 33% di possibilità di rispondere, se le alternative sono quattro, la probabilità scende al 25% , se sono cinque è del 20% .
<b><u>Completamento</u></b>	Attraverso questa tipologia di quesiti si chiede di completare un brano dal quale siano stati preventivamente tolti alcuni termini significativi offerti o non in calce al brano stesso.
<b><u>Corrispondenze confronto</u></b>	Le "corrispondenze" sono chiamate anche item di confronto perché con tali quesiti vengono offerte due serie di dati, concetti, fatti, avvenimenti, ecc e si richiede attraverso un'analisi comparativa, di mettere in corrispondenza biunivoca ciascun elemento della prima serie con il corrispondente elemento della seconda. Conviene presentare nella seconda serie un numero di dati superiore a quelli della prima.
<b>PROVE SOGGETTIVE SEMISTRUTTURATE E NON</b>	
<b><u>Saggi brevi (riassunti, problemi)</u></b>	Pongono una domanda che contiene un'idea centrale da sviluppare in una o due frasi.
<b><u>Saggio esteso testo scritto</u></b>	Gli items del saggio esteso richiedono una risposta libera ed ampia su fatti, avvenimenti, situazioni studiate, ipotizzate, per analizzare asserzioni, relazioni, ipotesi, principi, per valutare idee ed avvenimenti Il testo scritto ha una struttura simile a quella del saggio: però l'alunno deve scrivere un testo rispettando alcune condizioni : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzazione del tipo di testo richiesto</li> <li>▪ coesione</li> <li>▪ coerenza</li> <li>▪ correttezza ortografica</li> <li>▪ ricchezza lessicale</li> </ul>
<b><u>Colloquio orale</u></b>	Strumento ad alta destrutturazione